



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y DE RECURSOS NATURALES



Bellavista, 19 de octubre del 2023

Señor:

Presente.-

Con fecha diecinueve de octubre del dos mil veintitrés, se ha expedido la siguiente resolución.

RESOLUCION DEL CONSEJO DE FACULTAD DE LA FACULTAD DE INGENIERIA AMBIENTAL Y DE RECURSOS NATURALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO N° 353-2023-CF-FIARN

Visto, el Informe N° 004-2023-DEP/FIARN del 27 de setiembre del 2023, mediante el cual el Director (e) de la Escuela Profesional, informa con relación al ciclo de nivelación para ingresantes 2022-II, realizado del 18 de enero al 17 de marzo del 2023.

CONSIDERANDO:

Que según el Art. 41 inciso 41.10) del Estatuto de la Universidad Nacional del Callao, establece que la Escuela Profesional tiene la función de complementar la formación de los estudiantes a través de cursos, seminarios, talleres, conferencias y otros que les permitan desarrollar sus conocimientos, habilidades y actitudes y destrezas para desempeñarse con mayor eficacia en sus actividades profesionales, en coordinación con el Centro de Extensión y Responsabilidad Social y el Centro de Incubadoras Empresariales.

Que, según el Art. 12° del Reglamento General de Estudios de la UNAC aprobado con Resolución N° 113-2023-CU del 10 de mayo de 2023, precisa que en la programación académica se debe incluir la etapa de nivelación para los ingresantes a pregrado, la cual debe tener una duración no menor de tres semanas. Su propósito es asegurar las capacidades de aprendizajes necesarias para sus estudios, las conductas y aptitudes personales y sociales señaladas en los ítems c, d y e del perfil de ingresante establecido en el modelo educativo, así como fortalecer la vocación profesional.

La escuela profesional es responsable de la implementación de esta etapa de nivelación.

Que, con Resolución N° 219-2021-CF-FIARN del 06 de setiembre del 2021, se resuelve: 1.- **APROBAR** con eficacia anticipada, la **DIRECTIVA DEL CICLO DE NIVELACIÓN PARA LOS INGRESANTES A LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y DE RECURSOS NATURALES**, cuyo contenido es de cinco (05) páginas, que se anexa como parte integrante de la presente resolución. 2.- **OTORGAR** certificación de reconocimiento, a los docentes que desarrollaron el reforzamiento en cada asignatura programada, según corresponda.

Que, con Resolución N° 001-2023-D-FIARN del 13 de enero de 2023, se modificó la **DIRECTIVA DEL CICLO DE NIVELACIÓN PARA INGRESANTES A LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y DE RECURSOS NATURALES**.

Que, con Resolución N° 003-2023-D-FIARN del 13 de enero de 2023, se aprobó la Programación Horaria y Distribución de Carga de cursos para el Ciclo de Nivelación para ingresantes periodo 2022-II, el cual tiene una duración de 8 semanas, iniciándose el 18 de enero del 2023 y culminando el 17 de marzo del 2023; el mismo que fue ratificado con Resolución del Consejo de Facultad N° 024-2023-CF-FIARN del 20 de enero del 2023.

Que, con Informe N° 004-2023-DEP/FIARN del 27 de setiembre del 2023, el Director (e) de la Escuela Profesional, informa con relación al ciclo de nivelación para ingresantes 2022-II, realizado del 18 de enero al 17 de marzo del 2023.

Estando a lo glosado, y acordado por el Consejo de Facultad en su Sesión Ordinaria del 19 de enero del 2023, y en uso de las atribuciones que le confiere el Art. 178 Estatuto de la Universidad Nacional del Callao del Estatuto de la Universidad Nacional del Callao, concordante con el Art. 67 numeral 67.2.4 de la ley Universitaria 30220, el Consejo de Facultad

RESUELVE:

Primero.- APROBAR el Informe N° 004-2023-DEP/FIARN, del desarrollo del ciclo de nivelación para ingresantes 2022-II, realizado del 18 de enero al 17 de marzo del 2023, de la Facultad de Ingeniería Ambiental y de Recursos Naturales, el mismo que se anexa como parte integrante de la presente resolución.

Segundo.- Transcribir la presente Resolución a la Director de la Escuela Profesional de la FIARN, Dirección del Departamento Académico de la FIARN y archivo.





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y DE RECURSOS NATURALES



Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Fdo. **Dra. CARMEN ELIZABETH BARRETO PIO**.- Decana del Facultad de Ingeniería Ambiental y de Recursos Naturales de la Universidad Nacional del Callao.- Sello de la Decana.

Fdo. **Mtro. ABNER JOSUÉ VIGO ROLDÁN**.- Secretario Académico de la Facultad de Ingeniería Ambiental y de Recursos Naturales de la Universidad Nacional del Callao.- Sello del Secretario Académico.

Lo que transcribo a usted para conocimiento y fines pertinentes

 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE INGENIERIA AMBIENTAL
Y DE RECURSOS NATURALES
.....
Mtro. Abner Josue Vigo Roldán
Secretario Académico

Cc. DA/FIARN, Archivo.

“Año del Fortalecimiento de la soberanía Nacional”

Bellavista, 27 de setiembre del 2023

INFORME N° 004-2023-DEP/FIARN

A: **Dr. CARMEN ELIZABETH BARRETO PIO**
Decana de la FIARN

ASUNTO: **INFORME DE CICLO DE NIVELACIÓN PARA INGRESANTES 2022-II**

FECHA: Bellavista, 27 de setiembre de 2023

De mi mayor consideración:

Por el presente tengo a bien saludarla cordialmente y al mismo tiempo informarle con relación al ciclo de nivelación para los ingresantes 2022-II realizado del 18 de enero al 17 de marzo del 2023, lo siguiente:

✓ **ANTECEDENTES:**

- Ley Universitaria N° 30220
- Estatuto de la Universidad Nacional del Callao
- Reglamento General de Estudios 2023
- Directiva de Ciclo de Nivelación para Ingresantes aprobado con Resolución N° 001-2023-D-FIARN de 13 de enero 2023.

✓ **ANALISIS:**

- Con Resolución N° 297-2022-CU se hace de conocimiento la relación de ingresantes en el proceso de admisión 2022-II.
- Con Oficio N° 011-2023-DEP/FIARN de fecha 13 de enero 2023, se remite a DECANATO la programación de horaria y asignación de docentes para el desarrollo del Ciclo de Nivelación para los ingresantes 2022-II con una duración de 8 semanas como se indica en la directiva; para su aprobación por Consejo de Facultad.
- Inicio de Clases: 18 de enero 2023.
- Finalización de clases: 17 de marzo 2023.
- En la Directiva se propone las siguientes asignaturas fijas para todos los ciclos de Nivelación para Ingresantes:

Química

Matemática
Biología
Física
Habilidades Blandas
Introducción a la conservación de los RR.NN.

- La Dirección de Departamento Académico propuso a los siguientes docentes contratados para dictar las asignaturas:

▪ Vásquez Perdomo, Fernando	▪ Química
▪ Alvarez Huertas, Frank Duberlee	▪ Matemática
▪ Collazos Paucar, Lizbeth Lourdes	▪ Biología
▪ Victoria Barros, Cesar Gualberto	▪ Física
▪ Escalante, Magally Coromoto	▪ Habilidades Blandas
▪ Cáceres Mayorga, Nancy	▪ Introducción a la conservación de los RR.NN

PROGRAMACIÓN HORARIA APROBADO CON RESOLUCIÓN N° 003-2023-D-FIARN de fecha 13 de enero 2023

N°	G.H.	ASIGNATURA	AULA	DOCENTE	
1	Grupo 1	Química			
		T. Lu. 8:00 a 9:40	FIARN1A01	Fernando, Vasquez Perdomo	
		P. Lu. 9:40 a 11:20	FIARN1A01	Fernando, Vasquez Perdomo	
2	Grupo 1	Matemática			
		T. Ma. 8:00 a 10:30	FIARN1A01	Frank Duberlee, alvarez Huertas	
		P. Ma. 10:30 a 12:10	FIARN1A01	Frank Duberlee, alvarez Huertas	
3	Grupo 1	Biología			
		T. Mi. 8:00 a 11:20	FIARN1A01	Lizbeth Lourdes, Collazos Paucar	
4	Grupo 1	Física			
		T. Lu. 11:20 a 13:00	FIARN1A01	Cesar, Victoria Barros	
		P. Mi. 11:20 a 13:00	FIARN1A01	Cesar, Victoria Barros	
5	Grupo 1	Habilidades Blandas			
		T. Ju. 8:00 a 9:40	FIARN1A01	Magally Coromoto, Escalante	
			P. Ju. 9:40 a 11:20	FIARN1A01	Magally Coromoto, Escalante
	Grupo 2	T. Vi. 8:00 a 9:40	FIARN2A03	Magally Coromoto, Escalante	
P. Vi. 9:40 a 11:20		FIARN2A03	Magally Coromoto, Escalante		
6	Grupo 1	Introducción a la Conservación de los RR.NN.			
		T. Ju. 8:00 a 10:30	FIARN2A03	Nancy, Cáceres Mayorga	
			P. Ju. 10:30 a 13:00	FIARN2A03	Nancy, Cáceres Mayorga
	Grupo 2	T. Vi. 8:00 a 10:30	FIARN1A01	Nancy, Cáceres Mayorga	
P. Vi. 10:30 a 13:00		FIARN1A01	Nancy, Cáceres Mayorga		

- Los siguientes docentes remitieron sus sílabos del Ciclo Introductorio:

Vásquez Perdomo, Fernando	Química
Alvarez Huertas, Frank Duberlee	Matemática
Collazos Paucar, Lizbeth Lourdes	Biología
Victoria Barros, Cesar Gualberto	Física
Escalante, Magally Coromoto	Habilidades Blandas
Cáceres Mayorga, Nancy	Introducción a la Conservación de los RR.NN.

- A la finalización del Ciclo de Nivelación para Ingresantes los docentes debían presentar su informe final, presentando solo 2 docentes. (Victoria Barros, Cesar Gualberto y Escalante, Magally Coromoto)

- Se reiteró con Oficio Circular N° 002-2023-DEP/FIARN de fecha 19 de abril 2023, sobre el informe final del Ciclo de Nivelación para Ingresantes, no teniendo respuesta.
- Al inicio del Ciclo de Nivelación para Ingresantes, se precisó al docente con instrucción sobre el desarrollo e informes sobre dicho ciclo.
- El docente de la asignatura de Física, Victoria Barros, Cesar Gualberto; informa lo siguiente:
 - En el primer día de clases, asistieron 29 ingresantes y progresivamente dejaron de asistir, tal es así, que solo asistieron a la evaluación final 9 ingresantes:

Asignatura de Física			
Número	Apellidos	Nombres	Nota final
1	García Heredia	Jorge	13
2	Jáuregui Sánchez	Jorge Luis	15
3	León Castañeda	David	15
4	Mendoza Evaristo	Gustavo	15
5	Pérez Gutiérrez	Gabriela Stacey	15
6	Pérez Jaramillo	Geraldine Nicole	14
7	Ramírez Yungo	Sebastián Eduardo	13
8	Rodríguez de la Roca	David	15
9	Vallejos Meza	Amiel	14

- La docente de la asignatura de Habilidades Blandas, Escalante, Magally Coromoto; informa lo siguiente:
 - Descripción y desarrollo de la asignatura,

Descripción de las actividades dentro del aula según el sílabo

La asignatura Habilidades Blandas está conformada por las siguientes unidades:
 Unidad I. La Neurociencia de la Inteligencia Emocional
 Unidad II. Relaciones Afectivas
 Unidad III. Comunicación Oral y Escrita
 Unidad VII. Creatividad, Innovación e Inteligencia Competitiva.

En función de las unidades se procede a realizar la descripción por semana:

Semana	Actividad	Instrumento de Evaluación
1	Presentación del sílabo. Evaluación diagnóstica. Introducción a los fundamentos de la Neurociencia de la	Cuestionario

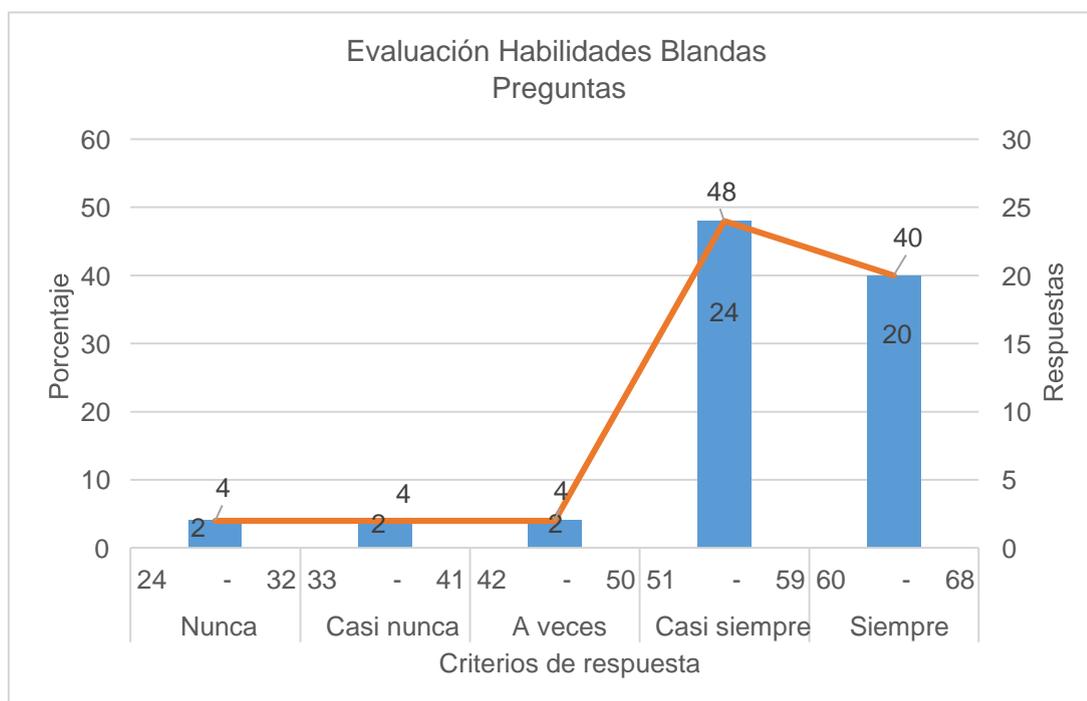
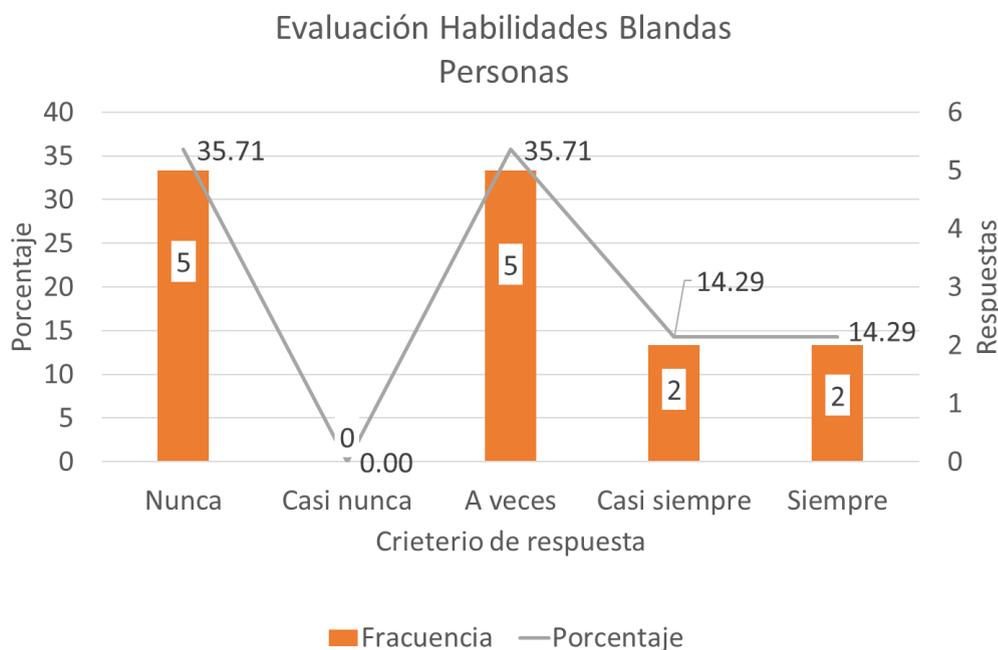
	<i>Inteligencia Emocional.</i>	
2	<i>Introducción al manejo de las emociones. Desarrollo del proceso cognitivo. Introducción al manejo de las emociones.</i>	<i>Lista de participación</i>
3 – 4	<i>Importancia de la motivación para el desarrollo personal y profesional. •Desarrollo de la motivación y sus teorías. Importancia del proceso de la motivación. Fundamentos básicos de la capacidad de sentimientos y autocontrol.</i>	<i>Lista de participación Rúbrica de evaluación grupal</i>
5 - 6	<i>Desarrollo de los fundamentos básicos de las relaciones afectivas. Importancia de la autoconsciencia. Desarrollo de los fundamentos básicos de las emociones. Importancia de la Empatía. •</i>	<i>Lista de participación Rúbrica para evaluar actividades específicas Rúbrica de evaluación grupal</i>

	<p><i>Desarrollo del manejo de conflictos • Estrategias ante el conflicto.</i></p> <p><i>Efectos del conflicto.</i></p> <p><i>Desarrollo de los fundamentos básicos de la comunicación.</i></p>	
7	<p><i>Desarrollo de los fundamentos básicos de la redacción científica y la ortografía.</i></p> <p><i>Características para una buena redacción.</i></p> <p><i>Desarrollos básicos de Creatividad, Innovación e Inteligencia Competitiva.</i></p> <p><i>Fundamentos básicos para la administración del tiempo.</i></p> <p><i>Fundamentos básicos de la Planificación.</i></p>	<p><i>Lista de participación</i></p> <p><i>Rúbrica de evaluación grupal</i></p>
8	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Retroalimentación de lo aprendido.</i> • <i>Presentación de una obra enfocada a los temas desarrollados en el aula.</i> 	<p><i>Lista de participación</i></p> <p><i>Rúbrica de evaluación grupal</i></p>

Información complementaria:

En la semana 1 con la finalidad de medir las habilidades blandas desarrolladas por los estudiantes se aplicó el cuestionario presentado en el anexo A. Cabe señalar que el cuestionario fue desarrollado y aplicado por Monzón López, Elva Rosa (ORCID: 00000001-7679-2364), para la obtención del título Licenciada en Psicología.

En función de la aplicación del cuestionario se obtuvo los siguientes resultados:



En función de los resultados se identificó qué preguntas estaban en los criterios evaluados, obteniendo la información presentada en la siguiente tabla.

Nunca	24	-	32	P6, P10
Casi nunca	33	-	41	P8, P43
A veces	42	-	50	P14, P35
Casi siempre	51	-	59	P1, P11, P12, P15, P17, P18, P20, P21, P22, P23, P25, P26, P30, P31, P32, P33, P34, P38, P39, P40, P41, P42, P47, P48
Siempre	60	-	68	P2, P3, P4, P5, P7, P9, P13, P16, P19, P24, P27, P28, P29, P36, P37, P44, P45, P46, P49, P50

Se detectó que aproximadamente el 65% de los estudiantes tienden a culpar a los demás por sus errores y que les disgusta cumplir las normas establecidas. En la misma proporción se detectó que los estudiantes se dejan llevar por comentarios ajenos y que evitan solucionar problemas por la demanda de tiempo. Por otro lado, se identificó que aproximadamente el 65% de los estudiantes mantienen neutralidad al momento de tomar la iniciativa para emprender acciones, sumado a no tener claridad cuando se expresan, ocasionando que no todos logren comprenderlo.

Cabe señalar que por los resultados obtenidos se desarrollo estrategias que permitieran fortalecer su personalidad, así mismo se realizaron acciones para mejorar las debilidades identificadas.

Para el cierre de la semana 1 con el propósito de propiciar los procesos de investigación y participación de los estudiantes se les plantea la siguiente pregunta: La inteligencia emocional empieza con la conciencia de uno mismo y también con la conciencia social. Seguidamente se realiza las siguientes preguntas para que sean respondidas de manera individual y se evidencie el nivel de aprendizaje de acuerdo a la explicación impartida por el docente.

¿Qué es para ti la inteligencia emocional?

¿Qué aspectos afectan mi inteligencia emocional?

¿Qué elementos me ayudarían a desarrollar mi inteligencia emocional?

¿Qué puedo hacer para controlar las emociones?

En la semana 2 se explica el tema de las emociones, la percepción y el desarrollo del proceso cognitivo, por lo que, se aplica la dinámica de trabajar en pareja el mapa emocional presentado a continuación.

Emociones	¿Cuándo ocurrió?	¿Dónde ocurrió?	¿Qué o quién te provocó esta emoción?	¿Qué pensaste?	¿Qué sentiste?	¿Qué hiciste?	Conclusión
1 Miedo	La semana pasada	En el parque	Un grupo de chavales que estaban burlándose de la gente que pasaba.	Pensé que me iban a decir cosas feas y golpearme.	Me sentí raro y rechazado	Caminé muy rápido hasta perderlos de vista.	Tengo miedo de expresar lo que soy.
2 Enojo	Ayer por la noche	En mi casa	Mi mamá me regañó porque regresé muy tarde a casa.	Pensé que no era justo que me dijera eso porque ya soy grande.	Mucha rabia	Le grité y le dije que ya soy una persona adulta.	Me enoja que todo el tiempo me digan qué debo hacer.
3 Tristeza	El domingo pasado	En el colegio	Un compañero de clases me dio una broma pesada.	Pensé que era un tonto y que todos se reían de mí.	Me sentí solo y decepcionado de mí mismo	Me aparté de mis amigos y me puse a llorar en silencio.	Estoy triste porque me siento rechazado.
4 Alegria	Hace dos semanas	En la casa de una amiga	La familia de mi amiga me trató amablemente y con mucho cariño.	Pensé que es bonito cuando te tratan de esa forma.	Me sentí especial y aceptado	También los traté amablemente y fui agradecido con ellos.	Soy feliz cuando me aceptan tal como soy.

Realizado el mapa emocional, cada equipo explica lo realizado, expresando su sentir personal en función de cada una de las emociones. Se realiza intercambio de ideas y se determina acciones para mejorar pensamientos, sentir y actuar ante los escenarios y/o contexto donde se desenvuelva.

En la semana 3 – 4 con la finalidad de crear una dinámica participativa se inicia las actividades realizando las siguientes preguntas:

¿Te sientes motivado?

¿Qué te motiva?

¿Consideras que la motivación es momentánea?

¿Qué puede ocurrir para dejar de tener motivación?

Explicado los fundamentos del tema de motivación, se plantea un trabajo grupal teniendo como tema la fábula de la liebre y la tortuga con el propósito de crear una dinámica de pensamientos e intercambio de ideas ante el final de la fábula. La dinámica de pensamientos consistió en:

- Grupo de 3 – 4 (en clases se define)
- “La tortuga y la liebre”
- modificar el cuento, pudiendo cambiar el rumbo de la historia y el final de la misma.
- Tiempo: 20 minutos
- Realizar varios finales posibles (cada grupo elabora una moraleja)
- Presentar su trabajo (3 minutos)

Específicamente en la **semana 4** se inicia planteando preguntas direccionadas hacia el

autocontrol de las emociones y su importancia, así como, los posibles factores que pueden incidir para el autocontrol de las emociones. Seguidamente se explica los temas alineados al sílabo, para dar paso a una actividad individual denominada la “Brújula de las Emociones” y la “Rueda de la Vida” con la finalidad de sensibilizar al estudiante ante las emociones que le pudieran afectar como persona, y propiciar las mejoras o cambios que beneficien sus pensamientos y actitud ante las diferentes vivencias.

En la semana 5 – 6 los estudiantes presentan una obra creada por ellos que incluya las diferentes emociones y el autocontrol de las mismas. El propósito es reforzar los temas desarrollados en clase, además de propiciar el trabajo en equipo, la comunicación y escucha efectiva, además de la creatividad e innovación. Cabe señalar que esta técnica se enfoca al aprendizaje por competencias porque permite que el estudiante aprenda, creando y haciendo.

En la semana 7 los estudiantes presentan un trabajo de investigación de los temas comunicación y redacción. En este sentido, para la semana 5 y 6 se le explica cómo investigar, cómo realizar las presentaciones y se hace retroalimentación al avance de su investigación. Es de señalar, que los trabajos son desarrollados por equipo de dos personas. Sumado a la actividad de investigación se desarrolla una dinámica en el aula que consistió en ver una película titulada “Por Siempre” para que los estudiantes la analizarán e interpretarán. En función de lo interpretado, realizaron una presentación (PPT, Canva) que fue evaluada por los estudiantes y docente.

En la semana 8 los estudiantes presentan una obra enfocada a los temas desarrollados en clase. La dinámica propicia el trabajo en equipo, la creación de ideas, el compañerismo, la responsabilidad, entre otros aspectos que son fundamentales para que los estudiantes fortalezcan las habilidades blandas. Finalmente, los estudiantes presentan la moraleja de las obras, así como, un análisis de lo aprendido, dando respuesta a los beneficios de las habilidades blandas para su vida personal.

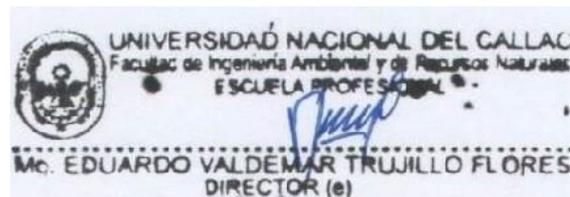
- Relación de alumnos que participaron en el curso:

Nombres y Apellidos	Estado
Shantall Valeria Figueroa Carrasco	Aprobado
Geraldine Nicole Pérez Jaramillo	Aprobado
Gustavo Mendoza Evaristo	Aprobado
Aldo Gabriel Collao Muñoz	Aprobado
Percy Fabian García Jara	Aprobado
Fabrizio Diego Roque Guerra	Aprobado
Jorge Josué García Heredia	Aprobado
Sebastián Eduardo Ramírez Yungo	Aprobado
David Augusto León Castañeda	Aprobado
David Alberto Rodríguez De La Roca	Aprobado
Víctor Manuel Condorcuya Flores	Aprobado
Joseph Martin Yahir More Merino	Aprobado

<i>Amiel Jesus Vallejos Meza</i>	<i>Aprobado</i>
<i>Flavio Arcenio Villavicencio Rodriguez</i>	<i>Aprobado</i>
<i>Miguel Alejandro Garamendi Quintana</i>	<i>Aprobado</i>
<i>Angel Steffano Sifuentes Olortegui</i>	<i>Aprobado</i>
<i>Angela Marina Zamora Rivas</i>	<i>Aprobado</i>
<i>Jorge Luis Jauregui Sanchez</i>	<i>Aprobado</i>
<i>Vera Luz Ramirez Rojas</i>	<i>Aprobado</i>
<i>Dayana Ashesly Cespedes Peña</i>	<i>Aprobado</i>
<i>Jose Julio Malave Sandoval</i>	<i>Aprobado</i>
<i>Gabriela Stacey Perez Gutierrez</i>	<i>Aprobado</i>
<i>Karol Fransheska Sanguinetti Manrique</i>	<i>Aprobado</i>
<i>Marilyn Vanessa Enciso García</i>	<i>Aprobado</i>

Sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente,



ET/nc
C.C Archivo